

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Взаимодействие педагогов образовательной организации с семьей  
по воспитанию детей младшего школьного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
М.А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Жукова Наталья Юрьевна,  
студентка группы УВР-1401z  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста .....</b>	<b>7</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста .....	7
1.2. Воспитание: понятие, цель, задачи, функции, виды и характеристика .....	13
1.3. Направления, формы, методы, средства взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста .....	22
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по взаимодействию педагогов образовательной организации с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста на примере МБОУ СОШ №24 ГО Карпинск, п. Сосновка .....</b>	<b>34</b>
2.1. Анализ деятельности школы по взаимодействию педагогов образовательной организации с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста .....	34
2.2. Комплекс мероприятий взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста.....	44
<b>Заключение .....</b>	<b>55</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>60</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>65</b>

## Введение

**Актуальность исследования.** С введением в современное образование новых образовательных стандартов, взаимодействие педагогов образовательных организаций с семьёй рассматривается в качестве приоритетного направления. Взаимодействие педагогов с семьями учащихся, позволит наиболее полно развить и раскрыть индивидуальность учащихся, обеспечит их образовательные достижения. Таким образом, важнейшим требованием общества к воспитанию детей младшего школьного возраста в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи и организация ее взаимодействия со школой.

Семья рассматривается как первичный социальный институт развития и воспитания ребенка. Педагогика исследует воспитательный потенциал семьи, общие основы и специфику семейного воспитания, семью как воспитательный коллектив, пути повышения педагогической культуры родителей [3].

Роль взаимодействия школы и семьи отражена в педагогических трудах И.П. Подласого [38], В.А. Сухомлинского [53].

Практика взаимодействия школы и семьи в последние годы описывается педагогами Л.В. Байбородовой [3], Л.Г. Ершовой [17], Е.В. Намсинк [31].

Исходными нормами для обеспечения взаимодействия семьи и школы служат положения ст. 63 Семейного кодекса РФ [44], ст. 52 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» [33].

Актуальность взаимодействия семьи и школы в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [14].

Вступивший в силу Профессиональный стандарт педагога, определяет ключевые вопросы в воспитании ребенка, уделяется важное место умению педагога поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей

учащихся и привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка [34].

Особую актуальность вопросы воспитания приобретают в младшем школьном возрасте, так как именно этот период считается началом становления личности, формированием его духовности, внутреннего мира, обучения нормам общественной жизни.

Результат воспитания станет успешным тогда, когда в основе союза педагогов и родителей сложатся единые взгляды на образовательный процесс, единство стремлений, будут определены общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов[32].

В настоящее время, существует множество противоречий, в некоторых случаях, воспитательные возможности школы полностью отбрасываются в сторону и подчеркивается, что она должна работать в основном как образовательное учреждение. Существует и иное убеждение – общение родителей с педагогами помогает ближе узнать детей, глубже подойти к их психологическим особенностям.

**Противоречие:** между необходимостью взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста и недостаточностью методических пособий и рекомендаций по данному вопросу для педагогов образовательной организации.

**Проблема исследования:** какие направления, формы, методы и средства должны входить в содержание взаимодействия педагогов образовательной организации и родителей в воспитании младших школьников?

Вышесказанное определило выбор **темы исследования** «Взаимодействие педагогов образовательной организации с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста».

**Объект исследования:** процесс взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей.

**Предмет исследования:** содержание взаимодействия педагогов

образовательной организации и родителей в воспитании младших школьников.

**Цель исследования:** на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию детей младшего школьного возраста в образовательной организации.

**Гипотеза исследования** базируется на предположении о том, что процесс взаимодействия образовательной организации и семьи по воспитанию младших школьников будет успешным при создании комплекса мероприятий с учетом выделенных направлений (работа с педагогами; работа с родителями; совместная работа педагогов, родителей и детей); форм (коллективных, групповых, индивидуальных и наглядно-информационных); методов (метод групповой дискуссии, метод игры, метод совместных действий, метод конструктивного спора) и средств (материальные; идеальные; технические).

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи:**

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
2. Проанализировать понятие «воспитание»: его цель, задачи, функции.
3. Изучить направления, формы, методы, средства взаимодействия педагогов образовательной организации с семьёй по воспитанию детей младшего школьного возраста по воспитанию детей младшего школьного возраста.
4. Проанализировать деятельность школы по взаимодействию педагогов с семьёй по воспитанию детей младшего школьного возраста.

**Методы исследования:**

- теоретические – анализ, синтез;
- эмпирические – беседа, анкетирование, анализ документов.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 ГО Карпинск, п. Сосновка.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста**

Обучение, воспитание и развитие обучающихся строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Это является важным принципом, поэтому необходимо подробно изучить психолого-педагогическую характеристику исследуемого возрастного периода.

В возрасте 7 лет ребёнок готовится стать школьником, начинается период младшего школьного детства. Заканчивается данный период переходом детей из начального звена в среднее звено школы (11 лет).

«Этот период очень важен, считает В. Я. Стоюнин, т. к. продолжается физическое развитие и начинается преобладание развития рассудочного, образование идей и высших понятий» [51].

Рассмотрим особенности психофизического развития детей младшего школьного возраста [5].

В работе головного мозга происходят существенные изменения, некоторые отделы, головного мозга отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования, вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным.

Всё это приводит к тому, что нервная система становится уязвимой, происходит её ослабление. Таким образом, можем наблюдать у детей младшего школьного возраста повышенную утомляемость, беспокойство, повышенную потребность в движениях.

Двигательная функция младших школьников находится в активном

развитии (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной координации). Отмечается развитие точных и силовых движений, это заметно в ловкости бросания, залезании, легкоатлетических и спортивных движениях [40].

Физиологические преобразования указывают на то, что дети младшего школьного возраста имеют большую потребность в движении. Таким образом, необходимо приобщать детей к различным видам спорта, ручному и производственному труду и т.д.

Поступление в школу начинается с кризиса 6-7 лет, так как возникает резкая смена уклада жизни ребенка. А.С. Белкин выделяет основные трудности, которые могут испытывать младшие школьники:

1. Сложность усвоения нового режима жизни, деятельности.
2. Сложность усвоения специфики взаимоотношений с учителем, одноклассниками.
3. Изменение отношений ребенка с семьей.
4. Затруднения в отношении к учебной деятельности, к выполнению домашних заданий.

В основном, данные трудности появляются из-за длительного неудовлетворения каких-то чрезвычайно существенных для ребёнка потребностей психосоциального свойства: потребности в общении, потребности в одобрении, потребности в эмоциональном контакте, потребности в уважении и т.п. Вследствие чего, можем наблюдать плохое поведение, закрепление негативизма как качества ребенка.

В жизни младших школьников происходит важный процесс – адаптация. Адаптация – это социализация в обстановке либо в условиях, которые для него оказываются наиболее благоприятными.

Адаптация как проявление характеризует типичное поведение, отношение и результативность деятельности человека в условиях среды, как отражение его приспособления (комфортного самочувствия) к ней. По проявлениям человека можно судить о степени его адаптированности к



определенным условиям среды в данный период времени [28].

Учитель не всегда способен выявить нетипичное поведение ребенка в среде. Заметить своевременно, можно путем знаний о ребенке, о своеобразии его поведения в различных ситуациях. Умение видеть нетипичное поведение, поможет учителю реагировать на дискомфортность ребенка.

Меняются ценности и интересы ребенка, происходит расширение круга значимых лиц ребёнка, что ведёт к изменению социальной ситуации развития.

По-прежнему для детей младшего школьного возраста остаётся важная потребность в общении со сверстниками, но она подвергается изменениям в связи с новой ведущей учебной деятельностью. Существенно трансформируется система взаимоотношений и взаимодействий ребёнка со взрослыми (см. рис. 1):

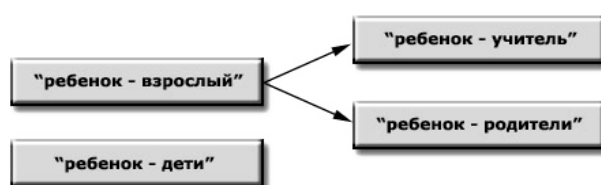


Рис 1. Дифференциация системы отношений «ребенок – взрослый»

Теперь, для ребенка значимыми взрослыми являются не только родные и близкие люди, но и школьный учитель – теперь он представитель общества, носитель социальных образцов [20].

Многие ученые-педагоги отмечают, что система отношений ребенок-учитель, во многом определяет отношение ребенка к родителям, и отношение к сверстникам (см.рис. 2).



Рис. 2 Система отношений «ребенок – учитель»

В период младшего школьного возраста активизируется новый

ведущий вид деятельности — учебная деятельность. Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом, в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом [12].

В процессе обсуждения изучаемого материала учащихся друг с другом или с учителем, формируется самостоятельное мышление и понимание явлений и процессов окружающего мира.

Перестройка всех сфер развития младшего школьника начинается с интенсивного развития интеллектуальной сферы.

В первом классе воображение опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии. Основное направление в развитии детского воображение, как считает М.В. Гамезо, это переход к более правильному и полному отражению действительности на основании соответствующих знаний [13].

Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники) [15].

Развивается теоретическое мышление, тогда ребенок способен к осознанию содержания своих действий и их оснований. Мышление младшего школьника развивается высокими темпами, в связи с чем происходят структурные и качественные преобразования в интеллектуальных процессах.

Дети способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает непроизвольное внимание. В младшем школьном возрасте формируется способность сосредоточивать внимание на малоинтересных вещах.

Восприятие в младшем школьном возрасте отличается слабой дифференцированностью (дети путают некоторые предметы, их свойства). При работе с детьми необходимо руководствоваться «принципом наглядности». Нужно учить детей рассматривать объект, для этого у ребёнка

необходимо создавать предварительное представление, предварительный поисковый образ для искомого, чтобы ребёнок смог увидеть то, что нужно. В процессе обучения дети научаются чётко различать предметы (объекты) и точно выявлять их свойства [8].

Память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. В учебной деятельности развиваются все виды памяти по времени удержания материала: кратковременная, оперативная и долговременная. Важно донести до ребенка идею необходимости активной работы с запоминаемым материалом и его определенной организации [15].

Существенные изменения происходят в речи ребенка. В младшем школьном возрасте ребёнок оперирует речью как способностью выражать свои мысли, идеи и желания. Речь в процессе обучения развивается путём чтения вслух и рассказов о своих впечатлениях. В письменной речи различают правильность орфографическую (правильное написание слов), грамматическую (построение предложений, образования морфологических форм) и пунктуационную (расстановка знаков препинания) [57].

Интенсивно развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. В общем социально-психологическом контексте формирования потребности в самоутверждении — в младшем школьном возрасте большое значение имеет авторитет взрослых. Особенно существенное значение тут имеет место, которое занимает ребенок в семье [3].

Потребность в признании проявляется в стремлении ребёнка утвердиться в своих моральных и нравственных качествах: ребёнок рефлексировать, пытается проецировать свой поступок на будущие реакции других людей [27].

Необходимо уделять большое внимание индивидуальным различиям между детьми в отношении активности, эмоциональности, развитии

познавательных интересов, т.е. различие их темпераментов.

Учащиеся, имеющие сангвинический темперамент, живые, любознательные, подвижные, охотно включаются в интересные виды деятельности. Дети с флегматическим темпераментом медлительны, спокойны, неповторимы, в деятельности они активны, но быстро теряют интерес к одному делу. Ребенок с меланхолическим темпераментом быстро утомляется. Его трудно заинтересовать. Учащиеся холерического темперамента отличаются быстротой, энергией. У таких детей наиболее высоко формируется интерес, их легко включить в деятельность [1].

Знания темпераментов помогают изучить характер ребенка. Важно и то, как ребенок сам себя оценивает.

Этот период является восприимчивым для любой информации, поступающей извне. Младший школьный возраст – это ответственный этап обучения, на котором закладываются основы успешного обучения. Для развития всех навыков способствует весь процесс обучения.

Таким образом, период младшего школьного возраста знаменуется с началом школьного обучения, его границы с 7 до 11 лет.

Формирование отдельных отделов головного мозга приводит к временному ослаблению нервной системы, возникает повышенная утомляемость, потребность в движении. Развивается двигательная функция, появляется успех в спортивных достижениях. Центральными психическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: активное развитие воображения, словесно логическое мышление, произвольное внимание, произвольная смысловая память, письменная речь, качественное развитие самооценки.

Социальная ситуация развития характерна тем, что для ребёнка младшего школьного возраста остается важная потребность в общении со сверстниками. В силу изменения социальной роли - роли ученика, появляется новый значимый взрослый – это учитель. Теперь ведущий вид деятельности – учебная деятельность.

В результате активного развития личности младших школьников в рамках ведущей учебной деятельности возникают (формируются) следующие основные, личностно актуальные психические новообразования. Это: произвольность психических познавательных процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Начало данного возрастного периода знаменуется с возрастным кризисом 7 лет, ему способствует изменение образа, стиля жизни, интересов ребенка.

## **1.2. Воспитание: понятие, цель, задачи, функции, виды и характеристика**

На сегодняшний день, существует множество разногласий в понятийно-терминологическом аппарате педагогики, и их определении, таким образом, необходимо четко анализировать данные педагогических категорий.

Воспитание – во все времена является важнейшим условием жизни людей. Воспитание осуществляется в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития. По сути своей воспитание есть подготовка подрастающих поколений к жизни, адаптация детей, молодежи и взрослых к условиям существования и совершенствованию этих условий.

Впервые термин «воспитание» используется в славянских текстах в 1056 году в Остромировом Евангелии. С того же времени оно широко употребляется в бытовом словаре в значении «вскармливать, возвращать», а с XVI в. – в значении наставлять. Теоретическим педагогическим понятием «воспитание» становится лишь в XVIII в [45].

Поставить воспитание на высокий профессиональный уровень человечеству удалось с помощью различных воспитательных учреждений: детские сады, школы, интернаты, училища, университеты и т.д.

Рассмотрим научное обоснование данного понятия. В педагогике понятие «воспитание» определяется в широком и узком смысле слова:

- в широком социальном смысле, когда вся окружающая действительность воздействует на человека;
- в широком педагогическом смысле – как целенаправленное воспитание, осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений;
- в узком педагогическом смысле – как воспитательную работу, направленную на формирование у детей системы определённых качеств, взглядов, убеждений;
- в ещё более узком значении – решение конкретных воспитательных задач (нравственное воспитание, эстетическое воспитание и т.д.) [11].

В узком смысле содержание нужных качеств определялось субъектом воспитания, нередко без учета природных склонностей. Считалось, что ребенок подобен «чистой доске», на которой можно «начертать» любые кому-то нужные ориентации и установки. Однако необходимость учета природных склонностей уже отмечалось Ж. Ж. Руссо, который считал, что воспитание должно носить природосообразный характер [49].

Стоит отметить, что слово «воспитание» перевести на английский язык можно лишь приблизительно, несколькими словами, одно из слов – это education (образование), attitudeeducation (образование отношений) и valueeducation (ценностное образование). Понятие «воспитание» в английском языке можно обозначить глаголом bringup, но чаще всего его применяют как «растить», «выращивать» [45].

На сегодняшний день, закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства [33].

Указывается, что воспитание направлено на развитие личности, в процессе которого не подавляется индивидуальность, а предоставляется возможность реализации природных склонностей.

Недаром «учителя» называют иногда ваятелем человеческих душ. Понимаемое таким образом воспитание подразумевает формирование личности путем воздействия на человека внешних по отношению к нему влияний. В соответствии с этим, воспитание определяется как - воздействие педагога на обучающихся с целью формирования у них определенных качеств личности [43].

Неоднозначность понятия «воспитание» подчеркивал еще П. Ф. Каптерев. «Воспитание, — писал он, — это формирование человека как личности; осуществляется непрерывно по всем направлениям жизнедеятельности, участие взрослых в процессах развития, взросления и социализации детей. Термин «воспитание» указывает на искусственную составляющую в этих процессах, на функцию, которая, в одном случае, является неотъемлемой для взрослых (родители), в другом — вменяется обществом, специально подготовленным профессионалам (педагогическое сообщество) [21].

Н.Е. Щуркова рассматривает воспитание с позиций культурологического подхода. По её мнению, воспитание – это управляемый педагогами-профессионалами процесс последовательного и неуклонного восхождения ребенка к достижениям культуры в целях максимального развития всех потенциальных способностей личности ребенка и во имя счастья жизни порастающего человека, организуемое как взаимодействие с миром на уровне современной культуры [58].

Известный российский ученый в области педагогики В.А. Сластенин определил понятие «воспитание» как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации, т.е. целенаправленной передачи опыта подрастающему поколению [46].

А. Адлер предлагает рассматривать воспитание как процесс подготовки человека к жизни в социуме. Воспитание, по мнению ученого, представляет собой попытку вырастить и направить личность [2].

Одним из главных признаков воспитания — его целенаправленность. Целенаправленность предусматривает прогнозирование результата.

Цели воспитания в различные эпохи и времена были своеобразными. Они определяются идеологией государства, ценностями общества в данный момент и конкретными людьми (педагогами, родителями), являющимися носителями определенных ценностей.

В начале 90-х годов коллективом ученых под руководством А.А. Бодалева, З.И. Мальковой, Л.И. Новиковой была предложена концепция воспитания учащейся молодежи в современном мире. Она ориентирует педагогов на гуманистическое воспитание, социальное взаимодействие с личностью.

Цель воспитания, которая определяется в этой концепции, — всестороннее развитие личности. Задачи воспитания были сформированы следующим образом: приобщение учащихся к системе ценностей; выявление творческого потенциала детей; формирование чувства свободы, способности к объективной самооценке; уважение к правилам, нормам совместной жизни; воспитание положительного отношения к труду [56].

Л.И. Маленкова считает, целью воспитания «разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности [26].

Как считает автор, разностороннее означает — включение учащихся в различные виды деятельности: «интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественно полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую, внеформальную деятельность свободного общения» [26, с. 125].

Современная цель воспитания отражена в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Целью



воспитания является – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [52].

Задачами являются:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовнонравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и

условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации [52].

Функция воспитания – это функция педагогического процесса (либо образовательного, либо процесса воспитания, либо процесса обучения), заключающаяся в направленности педагогического взаимодействия на развитие системы личностных ценностей обучающихся, основу которого составляет освоение ими социально-культурного опыта, как выработанного предыдущими поколениями людей, так и ранее приобретенного ими самими (т. е. личностного опыта) [54].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что воспитание личности выступает одним из фундаментальных механизмов воспроизводства общественной жизни. Функции воспитания многообразны, рассмотрим явные и латентные.

Наиболее общими явными функциями воспитания являются:

- сохранение накопленных культурных ценностей, их передача, обогащение и пополнение (культурологическая);
- выбор содержания передаваемой культуры, гуманность, формируемых отношений человека к самому себе и окружающим как залог гуманизации всех сфер жизни человека и общества в целом (гуманистическая);
- накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны во всех типах и видах учебновоспитательных и образовательных заведений (духовное воспроизводство);
- создание возможностей для получения всеми слоями населения профессиональной подготовки и переквалификации в зависимости от изменений рынка труда (профессионально-экономическая).

Латентные функции воспитания многочисленны и различны в зависимости от типа и культуры общества. Вместе с тем следует отметить существование всеобщих латентных функций, таких как социальная и духовно-ценностная селекция членов общества, их адаптация к меняющейся социальной ситуации, ее реалиям, которые не осознаются или не признаются

обществом [49].

Традиционно в отечественной педагогике воспитание распадается на следующие виды: умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Современная жизнь и развитие общества выдвинули в качестве отдельных видов патриотическое, экономическое, экологическое, правовое воспитание школьников [29].

Умственное воспитание связано с развитием интеллекта человека, его способности к мышлению, формированием познавательных интересов, культуры умственного труда. Личность необходимо вооружить системой знаний о природе, человеческом обществе и мышлении, выработать умения и навыки познавательной деятельности, воспитать самостоятельность в учебном труде, развивать познавательные мотивы в учебной деятельности (викторины, предметные недели).

Физическое воспитание – это процесс целенаправленного и систематического формирования физически и психически полноценного человека, обладающего основами здорового образа жизни. Ребенка с детства необходимо приобщать к физической культуре, которая должна стать жизненной программой и нравственной основой каждого человека (спортивные соревнования, марафоны и т.д.).

Трудовое воспитание направлено на усвоение трудовых знаний, умений и навыков. В результате воздействия всех видов воспитания личность реализует себя в трудовой деятельности, принимая на себя определенную социально-общественную роль. Жизненное самоопределение и выбор профессии должны осуществляться, начиная уже с младшего школьного возраста (трудовые десанты, экскурсии, субботники).

Нравственное воспитание – целью является формирование уважения к нормам морали, закрепление в сознании личности необходимости их обязательного соблюдения (сценки, диспуты, беседы и т.д.).

Эстетическое воспитание – это формирование у человека средствами искусства, природы и окружающей действительности чувства прекрасного;

это приобщение ребенка к красоте, духовным ценностям. В результате развивается культура сознания и поведения. Задачи эстетического воспитания связаны с развитием у детей эстетического сознания, вкусов, чувств, потребностей и эстетической деятельности (тематические вечера, творческие мастер-классы).

Патриотическое воспитание – формирование уважительного отношения к своей Родине, чувства долга, культуры межнационального общения (благотворительные акции, волонтерство, посещение музеев).

Экономическое воспитание – направлено на освоение учащимися экономических понятий, развитие у учащихся навыков и умений элементарных действий. Развитие экономического мышления (экономические игры).

Экологическое воспитание – главная цель – формирование уважительного отношения к окружающей среде, сохранение и защита природы (субботники, экскурсии).

Правовое воспитание – формирование правового сознания, знакомство с юридическими законами, правовыми нормами, и их соблюдение (правовые олимпиады, классные часы) [38].

По стилю отношений между педагогом и учащимся различают:

- авторитарное воспитание — тип воспитания, в рамках которого слово педагога принимается в качестве единственной истины во взаимоотношениях между ним и воспитанниками. Чем жестче рамки отношений между педагогом и обучающимися, тем меньше самостоятельности, следовательно, ответственности у учащихся. Действует формула «педагог всегда прав, а ученик ни за что не отвечает». В деятельности воспитателя доминирует догма всеобщей опеки, безошибочности, всезнайства;
- демократический стиль воспитания характеризуется определенным распределением полномочий между педагогом и воспитанником в отношении проблем его обучения, досуга, интересов и пр. Основой

демократического стиля является развитие детского самоуправления. Педагог старается принимать решения, советуясь с воспитанниками, и предоставляет им возможность высказывать свое мнение, отношение, делать самостоятельно выбор;

- либеральный стиль (невмешательство) воспитания характеризуется регламентированным, пассивным участием педагога в жизни коллектива класса, учебной группы. Такой педагог ориентирован на выполнение формальных требований администрации образовательного учреждения. Он не любит решать какие-либо проблемы, возникающие в детском коллективе. Он работает сам по себе, а дети живут в коллективе сами по себе и чувствуют равнодушное отношение педагога. Для выполнения какой-либо работы ему нередко приходится уговаривать своих обучающихся. Он решает в основном те вопросы, которые назревают сами, контролируя работу учащихся, его поведение от случая к случаю;
- попустительский стиль воспитания характеризуется вседозволенностью, излишней «добротой» по отношению к учащимся. В этом педагог видит выражение своей любви к детям. Такой педагог ориентируется на удовлетворение любых интересов детей, не задумываясь над возможными последствиями их поступков, не ставя перспектив личностного развития [56].

Таким образом, понятие «воспитание» является одним из ведущих в педагогике. Этим термином обозначают разные понятия: процесс, воздействие, передача и т.д. Но наибольшее распространение в педагогической литературе получило определение понятия воспитания как некоего целенаправленного процесса. По нашему мнению, воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности, основанный на взаимодействии педагога и обучающихся.

Цель воспитания формируется из доминирующего заказа общества. Современные формулировки цели и задач отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цель

воспитания – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Выделяют функции воспитания: культурологическая, гуманистическая, духовное воспроизводство, профессионально-экономическая.

Виды воспитания: умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Развитие общества выдвинули в качестве отдельных видов патриотическое, экономическое, экологическое, правовое воспитание школьников. Так же, воспитание можно рассматривать по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками: авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль, попустительский стиль.

### **1.3. Направления, формы, методы, средства взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста**

В Средние века роль семьи в системе школьного образования была пассивной, родители не вмешивались в образовательный процесс [39].

Уже в эпоху возрождения стала подчеркиваться роль семьи в воспитании детей. Великий учёный Я.А. Коменский утверждал: «Попечение о детях, всего естественнее признать, падает на родителей. Родители – источники для разумной, нравственной и святой жизни» [23].

Великий публицист В.Г. Белинский, утверждал, что воспитание зависит от семьи, в которой с младенчества ребёнку прививают общественные взгляды на основе доверия родителей и детей [4].

В начале XX столетия советский педагог П.П. Блонский предположил, что необходим союз и взаимодействие между семьёй и школой [7].

О единстве школьного и семейного воспитания утверждал В.А. Сухомлинский, им успешно применялись разнообразные формы совместной

работы школы и семьи по воспитанию детей [53].

Известный педагог А.С. Макаренко говорил о том, что «семью от школы отделить нельзя» и что школа должна осуществлять педагогическое руководство семьей, влиять на создание здорового воспитательного климата в семье. Педагог считал возможным и целесообразным воздействие школы на родителей через учителей [25].

Семья – является основой первичной социализации человека, большее время жизни ребёнок проводит в семье, следовательно, здесь закладываются и обеспечиваются важные основы личности ребёнка.

На сегодняшний день, многие родители считают, что воспитание – это полностью обязанность образовательной организации, это мнение ошибочно, семья – это воспитательная среда и одновременно среда обитания ребёнка [38].

Вышесказанное подтверждает статья 63 Семейного кодекса «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей» [44].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится, что воспитание и развитие начинается в семье. Ценности, которые заложили родители с первых лет жизни, имеют неопределимое значение для человека на протяжении всей его жизни [14].

По определению А.В. Мудрика, «семья — это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой» [29, с. 50].

Типологии семей можно разделить на две группы. К первой группе относятся типологии, учитывающие различия семейных структур:

- по структуре власти в семье;
- по количеству поколений в семье (однопоколенная, многопоколенная), (расширенная, большая, сложная), по наличию родителей (полная,

неполная, материнская или отцовская), функционально неполная («квазинеполная»);

- по количеству детей в семье (малодетная, среднететная, многодетная).

Особенности второй группы типологий заключаются в определении качества семейной жизни:

- качество выполнения семейных функций (нормально функционирующая, дисфункциональная);
- состояние психологического комфорта (благополучная, неблагополучная);
- способность продуктивно разрешать семейные проблемы (зрелая, проблемная) [4].

Л.И. Петровой представлена следующая классификация типов семей:

- традиционная (главным в семье является отец);
- детоцентрическая (дети– центр Вселенной);
- сотрудничество (оценивается мнение всей семьи) [37].

При работе с семьями учащихся важно иметь представления о структуре семьи, это поможет понять особенности отношений в семье, их особенности и проблемы воспитания.

В настоящее время о важности взаимодействия семьи и школы говорится в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) ответственности родителей в вопросах воспитания детей: «Родители несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [33].

Профессиональный стандарт педагога (ч. 4.2, п. 14) подтверждает важность привлечения семьи к решению вопросов воспитания. Документ указывает на необходимость овладения методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей детей школьного возраста, на важность сформированного умения выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач (ч. 4.5, п. 10). Огромную роль в выстраивании взаимоотношений должна сыграть профессиональная



компетенция педагога, в которую входит «знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью» (ч. 4.3, п. 20) [34].

Взаимодействие – особая форма связи между людьми, процессами, действиями, явлениями, в результате которой происходит изменение их исходных качеств или состояний [22].

Она предполагает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса; их координацию и гармонизацию. Взаимодействие предполагает: распределение функций, соблюдение прав и обязанностей взаимодействующих сторон [42].

Понятие «взаимодействие» рассматривается в педагогике с разных сторон: как условие и способ функционирования системы образования, обеспечивающий взаимообусловленность связей и отношений ее элементов; как интерактивный компонент педагогического общения, заключающийся в обмене действиями, в планировании общей деятельности [24].

Понятие «взаимодействие педагогов и родителей» может быть определено, как партнерство субъектов образования, направленное на выработку и реализацию единых подходов воспитания и образования школьника [48].

Итак, в результате прямого или косвенного воздействия субъектов друг на друга возникает их взаимная связь.

Общая цель взаимодействия образовательной организации и семьи – сформировать сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса, предполагающие создание благоприятных условий для социального становления, воспитания и обучения детей [36].

Для достижения указанной цели необходимо решить комплекс частных педагогических задач.

В работе с детьми:

- воспитание уважительного, заботливого отношения к родителям;

- формирование ответственности за свои поступки перед семьей;
- воспитание чувства гордости за семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции.

В работе с родителями:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

В работе с педагогами:

- формирование понимания значимости взаимодействия с семьей, роли педагогов в формировании гуманных взаимоуважительных отношений между родителями и детьми;
- формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей [6].

Выделяют следующие направления взаимодействия с семьями учащихся:

1. Работа с педагогами – подготовка педагогов к конструктивному взаимодействию с семьями учащихся на основе социального и педагогического партнерства [41].

2. Работа с родителями – предполагает, педагогическое просвещение и обучение родителей, формирование их педагогической культуры ради достижения объединенными усилиями общей цели.

Сюда относятся педагогические консультации и семинары по формированию у родителей навыков помощи ребёнку в освоении образовательных программ, а также навыков эффективного общения со своими детьми.

3. Совместная работа педагогов, родителей и детей. Она организуется в рамках различных праздников, конкурсов, выставок творческих работ учащихся и др. Любые мероприятия, позволяющие увидеть образовательный процесс в школе «изнутри», проникнуться теми проблемами, которые не всегда заметны со стороны, а также взглянуть по-новому на своего ребёнка в роли ученика и на труд учителя в целом, создают сильнейший психологический эффект, формируя у родителей чувство сопричастности к образовательному пространству школы [31].

Исходя из того, что родители по-разному видят свою роль в жизни класса и школы, имеют различные точки зрения по воспитанию детей, необходимо строить работу с ними ориентируясь на их потребности и запросы, особенности семейного воспитания. Таким образом, используя различные формы взаимодействия.

Формы взаимодействия педагогов с родителями — это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых, индивидуальных и наглядно-информационных форм взаимодействия (см. рис. 3) [3].

Данные формы принято делить на традиционные и нетрадиционные. Формы, о которых написано в педагогической литературе до XXI века считают, традиционными. Нетрадиционными формами считаются те, которые появились в свете новых образовательных стандартов, в настоящее время они являются инновационными. Нетрадиционные формы, направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к образовательной организации, а также к вопросам воспитания детей [55].

Коллективные формы	Групповые формы	Индивидуальные формы	Наглядно-информационные формы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Конференции</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Семинары</li> <li>• Совместные мероприятия (праздники, концерты, соревнования, конкурсы, защиты проектов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Творческие мастерские</li> <li>• Родительские клубы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Консультации</li> <li>• Посещение семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды</li> <li>• Буклеты</li> <li>• Выставки</li> <li>• Памятки</li> </ul>

Рис. 3. Формы взаимодействия педагогов образовательной организации с семьёй обучающихся

Популярная коллективная форма взаимодействия – это родительские собрания, на которых происходит взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск решения проблем. Собрания не должны сводиться к монологу учителя, это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Классный руководитель должен помнить, что родительское собрание будет эффективно тогда, когда педагог его планирует, пишет своеобразный сценарий [55].

Выделяют следующие виды родительских собраний:

- организационные – решение вопросов организации жизнедеятельности коллектива детей и родителей;
- тематические – предусматривают принятие решений по конкретным проблемам [36].

На родительских конференциях, круглых столах, родители имеют возможность повысить свою педагогическую культуру, выработать единые подходы к воспитанию. По итогам определяются решения или намечаются мероприятия по заявленным проблемам.

Рекомендации при организации коллективных форм взаимодействия:

- включение активных форм в занятия, предусматривающих диалог (обмен опытом, решение проблемных ситуаций, дискуссии и т.д.);
- организация коллективной работы родителей, предусматривающая «мозговую атаку» (разработка рекомендаций, памяток, проектов и т.д.);
- организация занятий совместно с детьми, решение проблем, затрагивающих интересы обеих сторон;
- оповещение родителей об интересных учебных пособиях, по волнующим проблемам;
- издание печатных материалов, содержащих конкретные советы для родителей по проблемам воспитания [36].

Конференции характерны тем, что в процессе данной формы взаимодействия происходит обмен опытом по воспитанию детей. Конференции могут быть тематическими. Выступающие заранее готовят сообщение. Для того чтобы, вызвать активное обсуждение, можно пригласить специалистов, работа которых, связана с тематикой конференции.

Круглый стол, организуется с целью – обсуждения актуальных проблем воспитания детей. На заседание «круглого стола» приглашаются педагоги и родители, письменно или устно выразившие своё желание участвовать в обсуждении той или иной темы приглашенными специалистами [60].

Семинар – позволяет включить всех участников в обсуждение проблем, способствует формированию умения анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт. Участники могут сами разбиться на группы и сформулировать интересные вопросы для обсуждения, затем коллективно отобрать те, с которых необходимо начать обсуждение. Данный способ позволяет всем участникам занять заинтересованную позицию, предоставляет возможность высказаться каждому [41].

Возможные формы организации совместных мероприятий:

- совместные праздники;
- подготовка концертов;
- соревнования, конкурсы;

- познавательные и художественно-эстетические дела-обозрения (экскурсии, выставки, защита проектов) [20].

Групповые формы взаимодействия характерны выделением групп родителей по различным признакам:

- родители, имеющие похожие проблемы в воспитании детей;
- родители, которые воспитывают девочек (мальчиков);
- родители, чьи дети имеют отклонения в развитии и поведении;
- родители, решающие какие-либо проблемы школы или класса [3].

В школе или классе организуются групповые консультации и занятия. Они могут носить исследовательский характер. К примеру, учитель приглашает на уроки родителей, чьи дети испытывают трудности в обучении. После ряда уроков, педагоги и родители пытаются выявить причины и способы оказания помощи детям.

Творческие мастерские представляют собой занятия, целью является - передача технологий, способов взаимодействия, мастерства путем прямого и комментированного показа приемов деятельности [47].

Родительские клубы – представляют собой собрания на постоянной основе, на которых происходит обсуждение актуальных проблем воспитания. Данная форма эффективна в плане обучения родителей общению со своими детьми [41].

Все семьи разные, у каждой семьи присутствуют определенные проблемы, так индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми в установлении контакта с семьей.

Беседы могут проходить по инициативе, как педагога, так и родителей. Если педагог организует беседу, он обязан помнить о некоторых требованиях к ее проведению: беседа в утренние часы обычно не продолжительна, в отличие от беседы в вечерние часы. Если необходимо обговорить более серьезные аспекты, то место и время беседы оговариваются заранее. Присутствие ребенка нежелательно при обсуждении детских проблем и ошибок семейного воспитания. В итоге беседы родители получают

необходимые знания по вопросам воспитания и развития ребенка.

Консультации с родителями — одна из важных форм взаимодействия с семьей. Особенно они необходимы, когда педагог набирает класс (для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке). Готовясь к консультации, следует определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель дает родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя, в неофициальной обстановке и получает необходимые сведения для своей профессиональной работы с ребенком (здоровье ребенка, его увлечения, особенности характера и т. д.) [3].

Посещение семьи учащегося способствует развитию контактов с семьей, изучению опыта семейного воспитания или обсуждению значимых проблем, касающихся семьи и школы. Результаты посещения семьи служат материалом для построения дальнейшей работы с родителями и другими членами семьи.

Наглядно-информационная форма взаимодействия помогает знакомить родителей с задачами, условиями, методами и содержанием воспитания и развития детей, оказывая практическую помощь семье, способствуя переосмыслению поверхностного суждения о школе. К ним относятся стенды, буклеты, выставки и др.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста может осуществляться путём следующих методов:

- метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность и позволяющий выявить индивидуальные стереотипы в воспитании;
- метод игры, который помогает моделировать и воспроизводить ситуации проблем воспитания детей, а также проблем взаимодействия;

- метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий;
- метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребёнка, на разрешение проблемных ситуаций; помогает прислушиваться друг к другу [59].

При работе с родителями педагог использует материальные и идеальные средства.

По составу объектов средства делятся на две группы.

1. Материальные средства – учебные пособия, макеты, модели, средства наглядности и т.д.
2. Идеальные средства – диаграммы, произведения искусства, речь, письмо. Материализация – средства представлены виде абстрактных символов. Вербализация – средства представлены виде речевого изложения.

В связи с модернизацией образования, повышения его качества большую актуальность приобрели технические средства.

Технические средства – это приборы и устройства, представляющие собой эрранно-звуковые носители информации. К ним относятся: видео и аудио записи, компьютеры, планшеты, интерактивные доски и т.д [16].

Таким образом, взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

Планируя работу с семьями учащихся педагогу необходимо изучить особенности семьи: её состав, качества семейной жизни.

Работа педагогов образовательной организации по взаимодействию с семьями учащихся строится по трём направлениям: работа с педагогами; работа с родителями; совместная работа педагогов, родителей и детей.



Работа педагогов образовательной организации по взаимодействию с семьями учащихся строится по трём направлениям: работа с педагогами; работа с родителями; совместная работа педагогов, родителей и детей.

Формы взаимодействия педагогов образовательной организации с семьями учащихся, определяются с учётом потребностей и запросов родителей. Формы взаимодействия педагогов с семьями учащихся подразделяются на: коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары, совместные мероприятия), групповые (консультации, творческие мастерские, родительские клубы, индивидуальные (беседы, консультации, посещение семьи), наглядно-информационные (стенды, буклеты, выставки, памятки). Так же, формы взаимодействия подразделяют на традиционные и нетрадиционные.

Существуют следующие методы взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста: метод групповой дискуссии, метод игры, метод совместных действий, метод конструктивного спора.

Продуктивность взаимодействия зависит от средств, с помощью которых педагог строит свою работу с семьями: материальные (учебные пособия, макеты, плакаты); идеальные (диаграммы, речь, письмо), технические средства (видео и аудио записи, компьютеры, планшеты, интерактивные доски).

**Глава 2. Опытнo-поисковая работа по взаимодействию педагогов  
образовательной организации с семьей  
по воспитанию детей младшего школьного возраста  
на примере МБОУ СОШ №24 ГО Карпинск, п. Сосновка**

**2.1. Анализ деятельности школы по взаимодействию педагогов  
образовательной организации с семьей  
по воспитанию детей младшего школьного возраста**

Базой исследования выпускной квалификационной работы является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 ГО Карпинск, п. Сосновка.

МБОУ СОШ №24, является некоммерческой организацией, действующей в целях обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории городского округа Карпинск.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом МБОУ СОШ №24.

А также использует в своей деятельности, следующие нормативно-правовые и локальные документы:

- Договор между МБОУ СОШ №24 и родителями (законными представителями).
- Трудовой договор между администрацией и работниками.
- Локальные акты.
- Штатное расписание.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБОУ СОШ №24.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ №24.

Количество обучающихся по реализуемым образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования – 36 человек;
- основная образовательная программа начального общего образования – 33 человека;
- основная образовательная программа основного общего образования – 55 человек;
- основная образовательная программа среднего общего образования – 12

человек.

Педагогический коллектив школы состоит из 15 педагогов.

При зачислении образовательное учреждение знакомит родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся закреплены в Уставе образовательного учреждения.

Родители (законные представители) обучающихся входят в состав Совета Школы, прежде всего, для содействия организационной, контрольной, консультативной и иной помощи представлению интересов участников образовательных отношений.

В образовательной организации действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся. Оказывают помощь в выявлении и защите обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В состав Родительского комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся по одному представителю от каждого класса. Представители в комитет избираются ежегодно на классных родительских собраниях в начале учебного года. Из своего состава комитет избирает председателя.

К компетенции родительского комитета относится:

- 1) содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни, здоровья и свободного развития обучающихся;
- 2) обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся;
- 3) помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий;
- 4) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значению

воспитания ребенка в семье;

- 5) обеспечение взаимодействия администрации школы, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- 6) участие в разработке образовательной программы школы;
- 7) осуществление контроля за расходованием целевых взносов добровольных пожертвований родителей (законных представителей);
- 8) подготовка мотивированного мнения, принятие локальных нормативных актов в рамках своей компетенции;
- 9) взаимодействие с другими коллегиальными органами управления;
- 10) контроль за обеспечением детской безопасности в период пребывания обучающихся в образовательной организации;
- 11) участие в обсуждении требований к одежде обучающихся в том числе ее общему виду, цвету, фасону, знакам отличия и правилам ее ношения [35].

В МБОУ СОШ №24 взаимодействие педагогов с родителями происходит посредством автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование». Родители учащихся имеют свой личный логин и пароль для входа с любого оборудования, имеющего доступ к сети Интернет. С помощью данной системы родители могут следить за успеваемостью ребенка, общаться с педагогами и администрацией школы.

В рабочей программе классного руководителя начальной школы, обязательным пунктом является «Работа с родителями». В основном, это родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Основные мероприятия по взаимодействию педагогов с семьями учащихся регулируются «Программой воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 24 п. Сосновка на 2018 – 2019 учебный год». В программе описаны основные направления, формы и содержание работы. Одно из направлений программы «Работа с родительской общественностью» (см. Приложение 1). Его целью является, организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания и сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка.

Особое внимание педагоги уделяют взаимодействию с родителями первоклассников, так как детям младшего школьного возраста необходима поддержка в период смены их образа жизни, их деятельности (Родительское собрание «В семье ребенок-первоклассник. Что меняется?»; Педагогический всеобуч для родителей первоклассников; индивидуальная работа с родителями).

Школа пытается активно вовлечь родителей в воспитательные мероприятия, так в «Плане воспитательной работы школы на 2018 – 2019 учебный год» родители участвуют в мероприятиях, направленных на:

- формирование гражданской и правовой направленности личности детей: военизированная игра «Зарница», викторина «Государственная символика»;
- развитие познавательных интересов детей: выставка-мастер-класс «Это сделали мы сами», интеллектуальная игра «Самый умный»;
- обеспечение гармоничности и сбалансированности физического, психического здоровья: соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивный КВН «А, ну – ка, парни!»;
- формирование у детей общечеловеческих норм морали: социально-педагогический проект «Будь здоров!»;
- раскрытие и развитие творческих возможностей ребенка: открытое родительское собрание «Праздник бабушек и мам!».

С целью совершенствования процесса взаимодействия педагогов образовательной с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста нами было проведено анкетирование среди родителей, обучающихся (см. Приложение 2).

В анкетирование приняло участие 25 родителей среди 14 исследуемых семей 1 класса МБОУ СОШ №24 п.Сосновка, г.Карпинска. Ответы родителей сложились следующим образом:

На первый вопрос «Оцените своё отношение к школе?» мы получили следующие ответы:

- хорошее – 15;
- нормальное – 10;
- плохое – 0.

На второй вопрос «Как часто вам приходится посещать школу?» мы получили следующие ответы:

- каждый день – 0;
- каждую неделю – 0;
- раз в месяц – 9;
- раз в год – 5;
- от 2 до 5 раз в год – 11.

На третий вопрос «Оцените взаимодействие педагогов с семьёй в вопросах воспитания по пятибалльной шкале» мы получили следующие ответы:

- 5 – 11;
- 4 – 5;
- 3 – 9.

На четвертый вопрос «Знаете ли вы, что в школе существует «родительский комитет?» мы получили следующие ответы:

- да – 19;
- нет – 6;
- затрудняюсь ответить – 0.

На пятый вопрос «Какие трудности возникают у вас в воспитании детей?» мы получили следующие ответы:

- не хватает времени на общение – 9;
- считаю, что воспитывать должна школа 3;
- не хватает педагогических знаний – 10;
- трудностей не возникает – 3.

На шестой вопрос «Я посещаю родительские собрания для того, чтобы...» мы получили следующие ответы:

- узнать об успеваемости своего ребенка – 8;

- нельзя пропускать, присутствие строго контролируется – 9;
- не посещаю родительские собрания – 5;
- высказать свою точку зрения по решаемому вопросу – 3.

На седьмой вопрос «В какой форме вы хотели бы получать советы по воспитанию?» мы получили следующие ответы:

- учебные пособия – 0;
- посредством сети Интернет – 4;
- информационный стенд, выставки – 6;
- памятки, буклеты – 4;
- коллективные формы (семинары, круглые столы, семейные клубы) – 11;
- индивидуальные беседы - 0.

На восьмой вопрос «Что хотели бы Вы знать о воспитании детей младшего школьного возраста?» мы получили следующие ответы:

- 11 родителей, хотят узнать об особенностях общения с детьми, о разрешении конфликтных ситуаций с ними;
- 9 родителей, желают знать особенности развития возрастного периода;
- оставшиеся 5 родителей, заинтересованы распорядком дня детей, о правильном распределении времени школьников.

На девятый вопрос «Администрация школы учитывает ваше мнение при организации образовательного процесса?» мы получили следующие ответы:

- да – 11;
- нет – 5.
- не всегда – 9.

На десятый вопрос «К кому вы обратитесь за помощью в решении проблем, связанных с воспитанием вашего ребенка?» мы получили следующие ответы:

- к родственникам – 8;
- к друзьям – 0;
- к педагогам школы – 0;



- к классному руководителю – 5;
- решаю проблемы самостоятельно – 12.

С целью совершенствования процесса взаимодействия педагогов образовательной с семьёй по воспитанию детей младшего школьного возраста нами было проведено анкетирование среди педагогов (см. Приложение 3).

Анкетирование проводилось среди 5 педагогов МБОУ СОШ №24 п.Сосновка, г.Карпинска. Ответы респондентов сложились следующим образом:

На первый вопрос «Для успешного воспитания обучающихся необходимо взаимодействие с семьёй?» мы получили следующие ответы:

- да – 5;
- нет – 0.

На второй вопрос «Что Вы понимаете под понятием «взаимодействие»?» мы получили следующие ответы:

- деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка – 3;
- согласование позиций, целей и ценностей в воспитании ребенка – 1;
- проведение совместных праздников, проектов и других школьных мероприятий – 1;
- затрудняюсь ответить – 0.

На третий вопрос «С какими трудностями Вы сталкиваетесь при организации взаимодействия с родителями?» мы получили следующие ответы:

- нехватка свободного времени – 1;
- занятость родителей – 1;
- недостаточно профессиональных навыков – 0;
- трудности в выборе индивидуального подхода к родителям – 3.

На четвертый вопрос «С помощью каких форм Вы взаимодействуете с родителями?» мы получили следующие ответы:

- родительские собрания – 3;

- индивидуальные беседы – 1;
- интернет ресурсы – 1;
- стенды, буклеты, памятки – 0.

На пятый вопрос «Какую профессиональную помощь в работе с семьёй Вы хотели бы получить?» мы получили следующие ответы:

- обмен опытом с педагогами (круглые столы, семинары) – 3;
- методические пособия – 2;
- не нуждаюсь в помощи – 0.

Таким образом, при анализе деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 ГО Карпинск, п. Сосновка было выявлено, что работа по взаимодействию ведётся как на уровне школы (Совет школы), так и внутри класса (родительские комитеты). Родители входят в их состав для содействия организационной, контрольной, консультативной и иной помощи.

Осуществляется взаимодействие с помощью автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование», где родители могут контролировать посещение и успеваемость детей. Так же, есть возможность обмениваться сообщениями.

В «Программе воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 24 п. Сосновка на 2018 – 2019 учебный год» особое внимание уделяется семьями первоклассников, так как детям младшего школьного возраста необходима поддержка в период смены их образа жизни, их деятельности (Родительское собрание «В семье ребенок-первоклассник. Что меняется?»; Педагогический всеобуч для родителей первоклассников; индивидуальная работа с родителями).

«План воспитательной работы школы на 2018 – 2019 учебный год» содержит воспитательные мероприятия, активными участниками которых являются семьи учащихся (военизированная игра «Зарница», интеллектуальная игра «Самый умный», соревнования «Мама, папа, я –

спортивная семья», социально-педагогический проект «Будь здоров!», родительское собрание «Праздник бабушек и мам!» и др.).

По результатам анкетирования родителей, можно сделать вывод, что родители положительно отзываются о работе школы по взаимодействию с семьёй, но некоторые показатели говорят о её недостатках.

Так, на вопрос №2 11 родителей ответили, что посещают школу от 2 до 5 раз в год. На вопрос №4 6 родителей ответили, что не знают о существовании «родительского комитета», что говорит, о низкой информированности родителей о возможностях взаимодействия.

Вопросы №5 и №9 доказывают, что родители испытывают трудности в воспитании детей, 12 родителей решают эти трудности самостоятельно. Основная проблема – недостаток педагогических знаний и занятость родителей, на общение с собственным ребенком не хватает времени.

Помощь по воспитанию детей, родители желают получать с помощью таких форм взаимодействия как: семинары, круглые столы, семейные клубы.

Из вопроса №6 можно сделать вывод, что большая часть родителей посещают родительские собрания не из личных целей, а потому что, их присутствие контролируется. Следовательно, необходимо п в работу с родителями, более привлекательные формы взаимодействия.

Результаты анкетирования педагогов показали, что мнение о понятии «взаимодействие» различно. В основном, взаимодействуя с родителями, педагоги пытаются решить проблемы успеваемости и поведения ребенка. Вопрос №3 подтверждает, что педагоги нуждаются в просвещении о разных подходах и стилях воспитания в семье. Следует учесть, что повышать свои профессиональные знания педагоги желают на практических примерах своих коллег (круглые столы, семинары).

Таким образом, результаты анкетирования родителей и педагогов МБОУ СОШ №24 позволили выделить основные проблемы взаимодействия педагогов образовательной организации с семьёй:

1. Трудности в выборе индивидуального подхода к родителям.

2. Низкая информированность родителей о формах взаимодействия.
3. Необходимость педагогического просвещения родителей по воспитанию детей младшего школьного возраста.
4. Включение нетрадиционных форм взаимодействия педагогов образовательной организации с семьёй.

## **2.2. Комплекс мероприятий взаимодействия педагогов образовательной организации с семьёй по воспитанию детей младшего школьного возраста**

Важную роль в системе образования играет начальная школа, именно она должна обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения. Всё это невозможно без правильного взаимодействия педагогов с семьями учащихся.

Для решения выделенных проблем в параграфе 2.1 (ст. 45), необходимо разработать комплекс мероприятий взаимодействия педагогов образовательной организации с семьёй по воспитанию детей младшего школьного возраста.

Комплекс мероприятий – это совокупность определённых форм деятельности, которые направлены на достижение какой-либо цели [10].

Цель комплекса мероприятий: совершенствование процесса взаимодействия педагогов образовательной организации с семьёй по воспитанию детей младшего школьного возраста.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Изучение педагогами методов взаимодействия с семьёй.
2. Включение во взаимодействие с семьёй нетрадиционных форм взаимодействия.
3. Вовлечение родителей в совместные мероприятия с детьми.

Сроки реализации: организация и проведение мероприятий комплекса осуществляется в течение учебного года.

Предполагаемый результат: совершенствование процесса взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста посредством продуктивной совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

В рамках комплекса мероприятий взаимодействие педагогов и родителей по воспитанию детей младшего школьного возраста реализуется по следующим направлениям: работа с педагогами, работа с родителями, совместная работа педагогов, родителей и детей(см. табл. 1).

Таблица 1

Комплекс мероприятий взаимодействия педагогов и родителей  
по воспитанию детей младшего школьного возраста  
в образовательной организации

№	Мероприятия	Формы/методы	Средства	Сроки выполнения
Первое направление – работа с педагогами.				
1.	Особенности общения педагогов с семьями обучающихся	Семинар-практикум: метод совместных действий	Речь, письмо, интерактивная доска.	Октябрь
2.	Педагоги и родители: пути согласия	Круглый стол: метод групповой дискуссии, метод конструктивного спора	Речь, интерактивная доска.	Ноябрь
Второе направление – работа с родителями.				
1.	Первый раз – в первый класс!	Семинар: метод игры, метод совместных действий	Речь, учебные пособия, компьютер, интерактивная доска.	Сентябрь

2.	Родительский университет	Семейный клуб: метод совместных действий, метод групповой дискуссии	Речь, письмо, учебные пособия, компьютер, интерактивная доска.	В течение года
Третье направление – совместная работа педагогов, родителей и детей.				
1.	Папа, мама, я - читающая семья	Конкурс: метод игры, метод совместных действий.	Речь, компьютер, интерактивная доска.	Декабрь
2.	Февромарт	Праздник, соревнования: метод игры, метод совместных действий.	Речь, аудио записи, компьютер, интерактивная доска.	Март
3.	Мы можем вместе	Творческая мастерская: метод совместных действий	Речь, видео и аудио записи, компьютер, интерактивная доска.	В течение года

Рассмотрим мероприятия по каждому направлению более подробно.

Первое направление – работа с педагогами

1. Семинар-практикум «Особенности общения педагогов с семьями обучающихся».

Цель: Развитие профессиональной компетенции педагогов по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся.

Задачи:

- ознакомиться со способами изучения семьи;
- способствовать формированию коммуникативных умений
- актуализировать существующие проблемы во взаимодействии педагогов с родителями.

Краткий ход мероприятия.

Семинар-практикум для педагогов образовательной организации проводил учитель начальных классов МБОУ СОШ №24. В начале семинара была обозначена цель и задачи мероприятия. В теоретической части семинара был прослушан доклад заместителя по воспитательной работе

«Современные проблемы взаимодействия семьи и школы». Социальный педагог школы выступил с докладом на тему «Методы изучения семьи и семейных отношений».

В практической части семинара, педагогам была предложена методика, по которой они смогли определить свой уровень коммуникабельности с родителями.

Психолог школы провел ряд упражнений для педагогов:

- «Тренировка интонации», цель упражнения - осознание значения интонации для достижения цели воздействия педагога в общении с родителями;
- «Выбери фразу», цель – в общении с родителями необходимо выбирать те фразы, которые воздействуют положительно на собеседника.
- «Комплименты», цель – развитие умения доброжелательного общения с родителями [18].

## 2. Круглый стол «Педагоги и родители: пути согласия».

Цель: расширить представления педагогов о формах взаимодействия с родителями по воспитанию детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- обобщить знания о нормативно-правовом обеспечении взаимодействия образовательного учреждения с родителями;
- развить навыки взаимной поддержки в решении вопросах воспитания;
- обучить педагогов современным формам взаимодействия с родителями.

Краткий ход мероприятия.

Первым выступил заместитель по воспитательной работе, с обзором нормативно-правовых документов, регламентирующих отношения в сфере образования. Далее, прозвучал доклад о теоретических основах взаимодействия педагогов образовательной организации с семьёй.

Вниманию участников круглого стола была представлена презентация «Инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями младших

школьников». Презентация включала в себя: принципы, функции взаимодействия. Была раскрыта сущность сетевого взаимодействия.

В настоящее время, большое значение в жизни человека занимают возможности сети Интернет. Но существуют и его сторонники. С целью определения важности сетевого взаимодействия, был проведён диспут. Педагоги разделились на две группы. Каждая группа поочередно брала на себя позиции «за» и «против». Намеренная смена позиций выполняет очень важную функцию – она способствует развитию гибкости в споре, умения посмотреть на ситуацию глазами оппонента, взвесить все «за» и «против», прежде чем будет принято решение. В итоге, обе группы ищут согласованную позицию, объединяя все имеющиеся сведения.

В конце мероприятия, выступили педагоги других школ города, они подлились своим опытом организации взаимодействия с родителями, обозначили главные трудности воспитания детей младшего школьного возраста.

Итогом круглого стала, стал сборник докладов выступающих, которой будет полезен многим педагогам, в качестве методического пособия.

#### Второе направление – работа с родителями

##### 1. Семинар «Первый раз – в первый класс!».

Цель: Формирование психолого-педагогических знаний родителей по воспитанию детей младшего школьного возраста.

##### Задачи:

- знакомство с психолого-педагогической характеристикой детей младшего школьного возраста;
- выработка единых требований к воспитанию детей;
- развивать и укреплять взаимоотношения коллективе.

##### Краткий ход мероприятия.

В начале семинара, классный руководитель, предложил родителям написать на листе от цветка: «Как лучше к вам обращаться» (На столе располагается вырезанный цветок из бумаги) и проговорить обращение



соседу.

Далее педагогом-психологом была продемонстрирована презентация на тему «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста». Данный период очень ответственный и волнующий, необходимо, правильно организовать обучение, развитие, воспитание детей, в соответствии с данными особенностями.

В ходе игры «Колобок», родители выделили пять важных заповедей воспитания.

В ходе беседы на тему «Моё первое сентября», родители делились воспоминаниями о начале своей школьной жизни, своими ожиданиями и трудностями. Чтобы проверить, насколько дети готовы к обучению, был проведен тест для родителей.

В игре «Корзина ассоциаций», родителям было необходимо продолжить фразу «Школа – это...». Данная игра позволила определить сущность взаимодействия школы и семьи: функции, принципы.

В конце мероприятия, классный руководитель предложил родителям нарисовать ладошку на бумаге, и написать свои пожелания: в организации мероприятий в классе; в организации общения с ребенком. Таким образом, «протягивая руку помощи» педагогу в организации взаимодействия с семьёй.

## 2. Семейный клуб «Родительский университет».

Цель: Проведение консультирования родителей детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- развивать психолого-педагогическую компетенцию родителей;
- воспитывать уважение к членам семьи, к изучению истории и традиций своей семьи;
- предупреждать возникновение проблем развития и обучения ребенка.

Краткий ход мероприятия.

«Родительский университет» предполагает ряд систематических занятий с родителями и детьми, направленных на различные аспекты

семейного воспитания.

Одно из проведённых занятий «Адаптация ребёнка в школе». В начале занятия были представлены теоретические основы адаптации.

На слайд-шоу был продемонстрирован примерный режим дня младшего школьника. С учетом рекомендаций, родителям было необходимо, разработать режим дня для своего ребёнка.

Педагог–психолог провел анкетирование родителей, которое позволило выявить, если ли у ребёнка проблемы со школой и требуется ли ему помощь.

По итогам занятия, была составлена памятка для родителей «Советы родителям по адаптации детей младшего школьного возраста».

Третье направление – совместная работа педагогов, родителей и детей

1. Конкурс «Папа, мама, я - читающая семья».

Цель: Привлечение внимания к проблеме возрождения и сохранения традиций семейного чтения и повышению читательской культуры.

Задачи:

- изучить читательскую ситуацию в семьях: роль родителей в приобщении детей к чтению;
- расширить взаимодействие семьи и школы посредством участия в мероприятии;
- создать условия для творческой реализации конкурсантов.

Ход мероприятия.

Среди учащихся начальных классов были распространены приглашения в библиотеку, с целью продемонстрировать любимую книгу детства в своей семье.

Участники должны были приготовить два домашних задания:

1. Задание «Любимая книга детства», каждый участник представляет историю о любимой книге детства в своей семье.
2. Задание «Костюмированный парад литературных героев», родители со своими детьми готовят костюм литературного героя и представляют его с пояснениями.

Так же, на мероприятии были задания:

- «Их надо знать в лицо» - участникам были показаны 5 фото детских авторов и их книг без названий. Задание: составить «пару»;
- «Угадай произведение» - участникам предлагается набор предметов и игрушек, по которому необходимо угадать название произведения и автора;
- «Литературная викторина» – участникам предлагается 10 вопросов по произведениям детской литературы;
- «Назови художника» – каждая семья получает набор пазл, собирает картинку-иллюстрацию к книге, называет произведение и автора.

Педагоги (жюри), оценивали каждую семью-участницу по критериям. По итогам, победители были награждены дипломами и призами, а остальные участники, дипломами за участие.

2. Праздник, посвященный празднованию 23 февраля 8 Марта «Февромарт»

Цель: Привлечение родителей к взаимодействию с образовательной организацией.

Задачи:

- развитие чувств патриотизма и любви к Родине;
- сплочение детского и родительского коллектива;
- развитие коммуникативных качеств учащихся - свободное общение со взрослыми и детьми.

Ход мероприятия.

Праздник состоит из трёх частей: поздравительная, соревновательная, развлекательная. Ведущий праздника – классный руководитель.

Первую часть праздника начинают ученики, со стихотворения «о России». Далее ведущий - классный руководитель рассказывает историю праздника «23 февраля». Девочки исполняют песню для мальчиков и дарят им подарки.

Классный руководитель зачитывает стихотворение «Для милых дам» и

рассказывает историю праздника «8 Марта». Выступают мальчики с поздравлением для девочек, и дарят им подарки.

В соревновательной части праздника, выбираются две команды, состоящие из: 3 мальчиков, 3 девочек и 3 родителей. Педагоги школы, оценивали команды.

Соревновательная программа состояла из следующих конкурсов:

- «Поздравительная открытка» –на одном столе лежит разрезанная открытка, необходимо перенести по одной части на стол своей команды и сложить поздравление. Кто быстрее;
- «Знаешь ли ты» –на слайдах презентации были представлены вопросы, каждой команде,по очереди, необходимо было ответить. Примерные вопросы: Чем прославились Макаров, Калашников, Дегтярёв? (пистолет, автомат, пулемет); Как называют небольшую сумочку, в которой хранятся предметы, для того, чтобы сделать макияж? (косметичка);
- «Практический» – девочкам и женщинам необходимо забить гвоздь в доску с двух ударов; мальчикам и мужчинам попасть в мишень по 2 попытки; родителям: на скорость составить членов команды в шеренгу по алфавиту;
- «Строевая подготовка» – каждая пара из команды должна зажать между лбами воздушный шар и выполнить команды: присесть, поменяться местами, сделать два шага вперёд, подойти к стене;
- «Анаграммы» - дается список, что можно найти в сумке у девочки (для мальчиков) и у мальчика (для девочек) (например, сипчик – спички, ракзеол – зеркало). Первой команде родителей необходимо придумать мужские имена на каждую букву слова «праздник», второй команде на женские имена [19].

По окончании соревновательной программы подводятся итоги, награждаются победители.

В развлекательной части программы все участники праздника были приглашены к чаепитию. Ведущий предлагал вспомнить песни: о солдатах и

подвигах, о мамах и бабушках. Завершился праздник флешмобом - все участники праздника повторяли танцевальные движения.

### 3. Творческая мастерская «Мы можем вместе»

Цель: Создание условий для благоприятного взаимодействия, личностного роста и развития детей.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, на основе личностного подхода;
- взаимовлияние личностей взрослых и детей, через совместные творческие дела;
- развитие коммуникативных навыков учащихся.

Ход мероприятия.

Сущностью творческой мастерской является то, что организаторами занятий являются родители. Каждую четверть родители организуют свою мастерскую. Стоит отметить, большое восхищение испытывают учащиеся, когда в роли учителя видят своих родных.

Тематика мастерских выбирается совместно с классным руководителем, родителями и детьми. На занятиях дети учатся: работать с природным материалом, конструировать, петь, танцевать, изготавливать мыло, валять из шерсти и т.д.

Завершается мастерская, презентацией выполненной работы. Учащиеся выступают и в роли экспертов, они учатся: задавать вопросы, оценивать, критиковать, выражать благодарность.

Таким образом, представленный комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов и родителей по воспитанию детей младшего школьного возраста реализуется по следующим направлениям: работа с педагогами, работа с родителями, совместная работа педагогов, родителей и детей. Реализация комплекса назначена на четвертую четверть.

По нашему мнению, представленный комплекс будет способствовать совершенствованию процесса взаимодействия педагогов образовательной

организации с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста посредством продуктивной совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

## **Заключение**

Период младшего школьного возраста, считается началом становления личности, формированием его духовности, внутреннего мира, обучения нормам общественной жизни. Таким образом, воспитание имеет большое значения для обучающихся данного периода детства.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с семьёй по воспитанию детей младшего школьного возраста, позволит наиболее полно развить и раскрыть индивидуальность обучающихся, обеспечит их образовательные достижения.

Важнейшим требованием общества к воспитанию детей младшего школьного возраста в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи и организация ее взаимодействия со школой.

Период младшего школьного возраста знаменуется с началом школьного обучения, его границы с 6-7 до 10-11 лет.

Начало данного возрастного периода знаменуется с возрастным кризисом, ему способствует изменение образа, стиля жизни, интересов ребенка.

Социальная ситуация развития характерна тем, что для ребёнка младшего школьного возраста остается важная потребность в общении со сверстниками. Теперь ведущий вид деятельности – учебная деятельность.

Особенностью детей младшего школьного возраста является, стремление сотрудничать со взрослыми, подражать им, это еще раз подтверждает значимость взаимодействия.

В результате активного развития личности младших школьников в рамках ведущей учебной деятельности возникают (формируются) следующие основные, личностно актуальные психические новообразования. Это: произвольность психических познавательных процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Центральными психическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: активное развитие воображения, словесно логическое мышление, произвольное внимание, произвольная смысловая память, письменная речь, качественное развитие самооценки.

Понятие «воспитание» является одним из ведущих в педагогике. Этим термином обозначают разные понятия: процесс, воздействие, передача и т.д. Но наибольшее распространение в педагогической литературе получило определение понятия воспитания как некоего целенаправленного процесса. Таким образом, воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности, основанный на взаимодействии педагога и обучающихся.

Цель воспитания формируется из доминирующего заказа общества. Современные формулировки цели и задач отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цель воспитания – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Таким образом, выделяют следующие функции воспитания: культурологическая, гуманистическая, духовное воспроизводство, профессионально-экономическая.

Классическая классификация видов воспитания предполагает: умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Развитие общества выдвинули в качестве отдельных видов патриотическое, экономическое, экологическое, правовое воспитание школьников. Нами была рассмотрена характеристика данных видов воспитания.

Воспитание делят по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками: авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль, попустительский стиль.

В разные культурно-исторические периоды взаимодействие семьи и



школы имеет свои особенности.

Взаимодействие педагогов и семьи — целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

Планируя работу с семьями учащихся педагогу необходимо изучить особенности семьи: её состав, качества семейной жизни.

Работа педагогов образовательной организации по взаимодействию с семьями учащихся строится по трём направлениям: работа с педагогами; работа с родителями; совместная работа педагогов, родителей и детей.

Формы взаимодействия педагогов образовательной организации с семьями учащихся, определяются с учётом потребностей и запросов родителей. Формы взаимодействия педагогов с семьями учащихся подразделяются на: коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары, совместные мероприятия), групповые (консультации, творческие мастерские, родительские клубы, индивидуальные (беседы, консультации, посещение семьи), наглядно-информационные (стенды, буклеты, выставки, памятки). Так же, формы взаимодействия подразделяют на традиционные и нетрадиционные.

Существуют следующие методы взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста: метод групповой дискуссии, метод игры, метод совместных действий, метод конструктивного спора.

Продуктивность взаимодействия зависит от средств, с помощью которых педагог строит свою работу с семьями: материальные (учебные пособия, макеты, плакаты); идеальные (диаграммы, речь, письмо), технические средства (видео и аудио записи, компьютеры, планшеты, интерактивные доски).

При анализе деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 ГО Карпинск, п. Сосновка было выявлено, что работа по взаимодействию ведётся как на уровне школы (Совет школы), так и внутри

класса (родительские комитеты). Родители входят в их состав для содействия организационной, контрольной, консультативной и иной помощи.

Осуществляется взаимодействие с помощью автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование», где родители могут контролировать посещение и успеваемость детей. Так же, есть возможность обмениваться сообщениями.

В «Программе воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 24 п. Сосновка на 2018 – 2019 учебный год» особое внимание уделяется семьями первоклассников, так как детям младшего школьного возраста необходима поддержка в период смены их образа жизни, их деятельности (Родительское собрание «В семье ребенок-первоклассник. Что меняется?»; Педагогический всеобуч для родителей первоклассников; индивидуальная работа с родителями).

«План воспитательной работы школы на 2018 – 2019 учебный год» содержит воспитательные мероприятия, активными участниками которых являются семьи учащихся (военизированная игра «Зарница», интеллектуальная игра «Самый умный», соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», социально-педагогический проект «Будь здоров!», родительское собрание «Праздник бабушек и мам!» и др.).

Несмотря на то, что работа в МБОУ СОШ №24 по взаимодействию педагогов школы с семьями учащихся ведется на протяжении всего учебного года, результаты анкетирования родителей и педагогов позволили выделить основные проблемы:

1. Трудности в выборе индивидуального подхода к родителям.
2. Низкая информированность родителей о формах взаимодействия.
3. Необходимость педагогического просвещения родителей по воспитанию детей младшего школьного возраста.
4. Включение нетрадиционных форм взаимодействия педагогов образовательной организации с семьёй.

Для решения существующих проблем, нами был разработан комплекс

мероприятий, реализующийся по следующим направлениям: работа с педагогами, работа с родителями, совместная работа педагогов, родителей и детей.

Комплекс мероприятий включил в себя, как традиционные формы взаимодействия (праздник, игры, конкурсы), так и нетрадиционные формы (семинар, круглый стол, мастерская, семейный клуб).

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

### Список использованной литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие 2-е изд., перераб. СПб.: В.А. Михайлова, 1998. 379 с.
2. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / пер с англ, А.А. Валеева и Р.А. Валеевой. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. 448 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие. Ярославль.: Академия Холдинг, 2003. 224 с.
4. Белинский В. Г. Собрание сочинений: в 9 т. М.: Худож. лит., 1979. 654 с.
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 192 с.
6. Биктуганов Ю.И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью: учеб. пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016. 148 с.
7. Блонский П. П. Избранные психологические и педагогические сочинения: в 2-х т. М.: Педагогика, 1979. 304 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: 1968., 11 с.
9. Бурмистрова Е.В., Донцов Д.А., и др. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст // Вестник практической психологии образования. 2015. №1. С. 3-14.
10. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. История педагогики: учебное пособие. СПб.: Наукоемкие технологии, 2017. 373 с.
11. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пособие. М.: ИТК «Дашков и К°», 2008. 300 с.
12. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2013. 511 с.
13. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для

- студентов всех специальностей педагогических вузов М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
14. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. 24 с.
  15. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Под ред. В.Е. Ключко. М.: Владос-пресс, 2003. 264 с.
  16. Долганова О., Петрова О, Шарохина Е., Педагогика. Конспект лекций. М.: Эксмо. 192 с.
  17. Ершова Л.Г. Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка // Образование в современной школе. 2011. №10. С.42-48.
  18. Ефремова О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2017. 171 с.
  19. Играем, празднуем, соревнуемся: сценарии совместных мероприятий с родителями /авт.-сост. Т.В. Толстых и др. Волгоград: Учитель, 2009. 312 с.
  20. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология // Электронный учебник. 2013. URL: [www.ural-education.ru](http://www.ural-education.ru)(дата обращения: 01.08.2018).
  21. Каптерев П. Ф. Детская и педагогическая психология. Воронеж.: 1999. 57 с.
  22. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой. М.: Прометей, 2013. 210 с.
  23. Коменский Я. А. Избр. пед. сочинения. М.: Учпедгиз, 1955. 652 с.
  24. Кошкин И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение. 2011. №1. С. 209-212.
  25. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. Т.4.1988
  26. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. 480 с.
  27. Мандель Б.Р. Психология развития. М.: Берлин: Директ-Медиа,

2015. 743 с.

28. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2005. 269с.
29. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2000. 200 с.
30. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2009. 224 с.
31. Намсинк Е.В. Педагогическое взаимодействие с семьёй в период адаптации ребёнка к школе // Начальная школа плюс До и После. 2013. №4. С. 20-23.
32. Недвецкая М.Н. Подготовка педагогических кадров к организации взаимодействия школы и семьи: монография. М.: АПК и ППРО, 2007.
33. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
34. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
35. Официальный сайт МБОУ СОШ №24 г.Карпинска, п.Сосновка // Сведения об образовательной организации // Документы URL: школа24сосновка.рф (дата обращения: 28.01.2019).
36. Педагогика. В 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / под. Ред. М.И. Рожкова. М.: Юрайт, 2018. 252 с.
37. Петрова Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 335с.
38. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. 365 с.

39. Попова М.Н. Исторические основы взаимодействия семьи и школы // Педагогическое образование в России. 2017. №1 С. 124-128
40. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
41. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2018. 422 с.
42. Российская педагогическая энциклопедия: В 2т. Т.2. М.: Больш.рос.энцикл., 1999. С. 128
43. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2000. 336 с.
44. Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 июня 2017 г. М.: Эксмо, 2017. 64 с.
45. Симонова Л.М., Пустовойт Ю.В. Основные понятия в системе духовно-нравственного воспитания // Успехи современного естествознания. 2012. №4. С. 60-62.
46. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 576 с
47. Сластёнин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2011. 144 с
48. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1998. 512 с.
49. Социология воспитания / Л.Л. Рыбцова, А.В. Меренков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева., И.Ю. Вороткова. Екатеринбург: Урал. федер. ун-т, 2013. 176 с.
50. Справочник учителя начальных классов / авт.-сост. Е.М. Елизарова, Ю.А. Киселёва. Волгоград: Учитель, 2011. 367 с.
51. Стоюнин В. Я. Педагогические сочинения. СПб.: Типография Училища

глухонемых, 1892. 568 с.

52. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
53. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М.: 1980. 170 с.
54. Худякова Н. Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. Челяб. гос. ун-т, 2009. 277 с.
55. Чердынцева Е.В. Технологии формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2013. №4 С. 24-26
56. Черникова Е.В. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. Тирасполь.: 2011. 435 с.
57. Щанкин А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие / А.А. Щанкин. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. 95 с.
58. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. 366 с.
59. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2015 672 с.
60. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями: учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 181 с.



**«Программе воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 24**

**п. Сосновка на 2018 – 2019 учебный год»**

**Направление «Работа с родительской общественностью»**

Цель: Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания и сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка

Формы и методы:

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- родительский лекторий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- совместные коллективно-творческие дела;
- стимулирование родителей за хорошее воспитание детей и совместную работу со школой;
- информирование родителей и др.

Ожидаемые результаты:

1. Принятие традиций школы, активное участие родителей в жизни ОУ;
2. Использование рекомендаций в организации семейного воспитания;
3. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению

Таблица 2

План работы с родителями школы

№	Формы и содержание деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
1	Выборы родительского комитета школы	родители 1 –10 классов	сентябрь	Администрация школы
2	Профилактика непосещаемости	родители 1 –10 классов	в течение года	Классные руководители
3	Индивидуальная работа с родителями	родители 1 – 10 классов	в течение года	Классные руководители
4	Посещение семей учащихся «группы риска» с целью	семьи «группы	в течение года	Директор ОУ, классные

	проверки материально-бытовых условий и в связи с несоблюдением обязанностей родителей по воспитанию, обучению, содержанию детей	риска»		руководители
5	Педагогический всеобуч для родителей первоклассников	родители 1 класса	сентябрь	Классные руководители
6	Родительское собрание «В семье ребенок-первоклассник. Что меняется?»»	родители 1 класса	октябрь	Классные руководители
7	Волонтерская деятельность: помощь односельчанам	5 - 10 классы	в течение года	Зам. по воспитательной работе
8	Индивидуальные беседы с родителями с целью занятости учащихся школы в каникулярное время	родители 1 – 10 классов	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
9	Подготовка и проведение общешкольного родительского собрания «Здоровье ребенка - залог успешности учебной деятельности»	родители 1 – 10 классов	октябрь	Администрация школы
10	Фестиваль «Мамино сердце»	1 – 10 классы	ноябрь	Зам. по воспитательной работе
11	Родительское собрание «Адаптационный период пятиклассников»	родители 5 класса	ноябрь	Зам. по воспитательной работе
12	Заседания родительского комитета школы	члены род. комитета	ежемесячно	Директор ОУ, зам. по воспитательной работе
13	Родительское собрание «Роль семьи в подготовке выпускников к экзаменам»	родители 9 класса	декабрь	Кл. руководители, зам. по воспитательной работе
14	Родительское собрание «Адаптация первоклассников к новым условиям обучения»	родители 1 класса	декабрь	Кл. руководители, зам. по воспитательной работе
15	Соревнования по волейболу между командами мальчиков и пап	8 – 10 классы, родители	февраль	Учитель по физической культуре
16	Родительское собрание по профилактике правонарушений учащихся	родители учащихся «группы риска»	по плану Совета	Директор ОУ
17	Дни открытых дверей	родители 1 – 10 класс	ноябрь, апрель	Кл. руководители, зам. по воспитательной работе
18	Родительское собрание на тему	Родители	март	Зам. по

	«Поговорите со мной, родители»	5 – 10 класс.		воспитательной работе
19	День семейного творчества «Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня»	родители начальных классов	апрель	Классные руководители 1 – 4 классов
20	Последний звонок	родители 9 класса	май	Кл. руководители, зам. по воспитательной работе
21	Выпускной вечер	4, 9 классы	май -июнь	Кл. руководители, зам. по воспитательной работе

### Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Администрация школы проводит исследование, целью которого является совершенствование процесса взаимодействия педагогов образовательной с семьёй по воспитанию детей младшего школьного возраста.

Внимательно прочитайте вопрос и обведите кружком один или несколько вариантов ответа, наиболее подходящих Вам.

1. Оцените своё отношение к школе?
  - а. хорошее;
  - б. нормальное;
  - в. плохое.
2. Как часто вам приходится посещать школу?
  - а. каждый день;
  - б. каждую неделю;
  - в. раз в месяц;
  - г. раз в год;
  - д. от 2 до 5 раз в год.
3. Оцените взаимодействие педагогов с семьёй в вопросах воспитания по пятибалльной шкале: 5 4 3 2 1
4. Знаете ли вы, что в школе существует «родительский комитет»?
  - а. да;
  - б. нет.
  - в. затрудняюсь ответить.
5. Какие трудности возникают у вас в воспитании детей?
  - а. не хватает времени на общение;
  - б. считаю, что воспитывать должна школа;
  - в. не хватает педагогических знаний;

г. трудностей не возникает.

6. Я посещаю родительские собрания для того, чтобы:

- а. узнать об успеваемости своего ребенка;
- б. нельзя пропускать, присутствие строго контролируется;
- в. не посещаю родительские собрания;
- г. высказать свою точку зрения по решаемому вопросу.

7. В какой форме вы хотели бы получать советы по воспитанию:

- а. учебные пособия;
- б. посредством сети Интернет;
- в. информационный стенд, выставки;
- г. памятки, буклеты;
- д. коллективные формы (семинары, круглые столы, семейные клубы);
- е. индивидуальные беседы.

8. Что хотели бы Вы знать о воспитании детей младшего школьного возраста?

---

9. Администрация школы учитывает ваше мнение при организации образовательного процесса?

- а. да;
- б. нет;
- в. не всегда.

10. К кому вы обратитесь за помощью в решении проблем, связанных с воспитанием вашего ребенка?

- а. к родственникам;
- б. к друзьям;
- в. к педагогам школы;
- г. к классному руководителю;
- д. решаю проблемы самостоятельно.

Благодарим за сотрудничество!

**Анкета для педагогов**

Уважаемые коллеги!

Администрация школы проводит исследование, целью которого является совершенствование процесса взаимодействия педагогов образовательной с семьей по воспитанию детей младшего школьного возраста.

Внимательно прочитайте вопрос и обведите кружком один или несколько вариантов ответа, наиболее подходящих Вам.

1. Для успешного воспитания обучающихся необходимо взаимодействие с семьей?

- а. да;
- б. нет.

2. Что Вы понимаете под понятием «взаимодействие»?

- а. деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка;
- б. согласование позиций, целей и ценностей в воспитании ребенка;
- в. проведение совместных праздников, проектов и других школьных мероприятий;
- г. затрудняюсь ответить.

3. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при организации взаимодействия с родителями?

- а. нехватка свободного времени;
- б. занятость родителей;
- в. недостаточно профессиональных навыков;
- г. трудности в выборе индивидуального подхода к родителям.

4. С помощью каких форм Вы информируете родителей?

- а. родительские собрания;
- б. индивидуальные беседы;
- в. интернет ресурсы;

г. стенды, буклеты, памятки.

5. Какую профессиональную помощь в работе с семьёй Вы хотели бы получить?

а. обмен опытом с педагогами (круглые столы, семинары)

б. методические пособия;

в. не нуждаюсь в помощи.

Благодарим за сотрудничество!